

FORMAZIONE, AGGIORNAMENTO, PROMOZIONE DELL'INNOVAZIONE SCOLASTICA E DELLA DIDATTICA LABORATORIALE

Protocollo di intesa tra

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna (di seguito denominato USR-SAR), avente sede in Cagliari, via Giudice Guglielmo n. 46, Codice Fiscale 80012550929, rappresentato dal Direttore Generale Francesco Feliziani, domiciliato per la sua carica presso la sede dell'USR-SAR

e

Fondazione Golinelli (di seguito denominata FG), avente sede in Bologna, via Paolo Nanni Costa n. 14, Codice Fiscale 03939010371, rappresentata dal Direttore Generale Antonio Danieli, domiciliato per la sua carica presso la sede di FG.

VISTI

- la legge 15 marzo 1997, n. 59 e, in particolare, l'art. 21, di attribuzione dell'autonomia alle istituzioni scolastiche, che consente alle stesse di interagire con le autonomie locali, i settori economici e produttivi, gli enti pubblici e le associazioni del territorio, nonché di perseguire la massima flessibilità e la valorizzazione delle risorse locali;
- il decreto legislativo 29 dicembre 2007, n. 262, recante "Disposizioni per incentivare l'eccellenza degli studenti nei percorsi di istruzione" e, in particolare, l'art. 1 con riferimento all'*"innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti nelle diverse discipline"* volto *"a garantire a tutti gli studenti pari opportunità di pieno sviluppo delle capacità"*;
- il decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, concernente la "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, ai sensi dell'art. 64, comma 4 del decreto legge n. 112 del 2008, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133";
- il decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, regolamento sulla valutazione degli alunni, e, in particolare, l'art. 8, concernente la certificazione delle competenze;
- il decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, "Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti professionali ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133", con riferimento all'art. 5, comma 1, lett. e), sulle attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione", i quali sono *"previsti in tutti i percorsi secondo quanto indicato nell'allegato A"* del medesimo regolamento;
- il decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88, "Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge

25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133”;

- il decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, “Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133”;
- il decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13, di “Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, a norma dell'articolo 4, commi 58 e 68, della legge 28 giugno 2012, n. 92”;
- la legge 13 luglio 2015 n. 107 recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, di "Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60, recante "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, di "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63, concernente l'“Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- la legge 20 agosto 2019, n. 92 di “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”;
- il decreto ministeriale 22 agosto 2007, n. 139, “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione”, con riferimento alle *Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria*, di cui all'allegato 2 del medesimo decreto;

- la direttiva ministeriale agosto 2012, n. 69, concernente le “Linee guida per i percorsi degli istituti tecnici relativi alle ulteriori articolazioni delle aree di indirizzo negli spazi di flessibilità previsti dall'art. 5, comma 3, lettera b), e dall'art. 8, comma 2, lettera c) del DPR 15 marzo 2010, n. 88”;
- la direttiva ministeriale 1 agosto 2012, n. 70, in materia di “Linee guida per i percorsi degli istituti professionali relativi alle ulteriori articolazioni delle aree di indirizzo negli spazi di flessibilità previsti dall'art. 5, comma 3, lettera b), e dall'art. 8, comma 4, lettera c) del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87”; il decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77 "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53”;
- la legge 30 dicembre 2018, n. 145 recante “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” la quale, all'art. 1, comma 784, ridenomina i percorsi di alternanza scuola-lavoro con la locuzione “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (PCTO), riconfigurandone la quota oraria annuale per ciascuno dei tre percorsi di studi che caratterizzano l'Ordinamento scolastico italiano;
- il decreto ministeriale 16 novembre 2012, n. 254, "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- il decreto ministeriale 27 ottobre 2015, n. 851, di adozione del “Piano Nazionale per la Scuola Digitale, ai sensi dell'articolo 1, comma 56, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- le priorità per la formazione docenti per l'a.s. 2020/2021, così come indicate con nota MI n. 37467 del 24 novembre 2020 e, in particolare, la priorità b), riferita *all'educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019)*;
- la Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale dell'Organizzazione delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 (A/70/L.I) “Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile” - Sustainable Development Goals (SDGs) - e, in particolare l'Obiettivo 4 *Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti*;
- il documento *Orientamenti per l'apprendimento della Filosofia nella società della conoscenza*, trasmesso alle istituzioni scolastiche con nota della Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione prot. n. 16947 del 19 dicembre 2017;
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01) relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare, nei seguenti ambiti: competenza alfabetica funzionale, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
- la direttiva ministeriale 21 marzo 2016, n. 170, che riconosce FG tra gli Enti accreditati per la formazione del personale del comparto scuola;
- il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, recante *Linee guida per l'insegnamento*

dell'educazione civica;

- il Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020, di “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;
- il precedente Protocollo d'intesa tra il MIUR e FG 7 marzo 2016, prot. n. 9;

CONSIDERATO

Il protocollo d'intesa siglato il 19/05/2021 tra Ministero dell'Istruzione e Fondazione Golinelli con riguardo “Innovazione didattica, formazione, ricerca, sperimentazione e diffusione della cultura scientifica e tecnologica nella scuola, per la società della conoscenza”.

PREMESSO CHE

USR-SAR ha fra i suoi compiti istituzionali quello di supportare iniziative dirette all'arricchimento dell'offerta formativa e didattica delle istituzioni scolastiche della Sardegna con le finalità del sistema nazionale d'istruzione e con l'esigenza di favorire il miglioramento dei processi di insegnamento e di apprendimento;

FG è soggetto qualificato riconosciuto a livello nazionale nel campo della promozione della cultura scientifica e dell'approccio STEAM all'apprendimento e insegnamento, mediante la realizzazione di iniziative e progetti innovativi mirati a sostenere la società della conoscenza. È soggetto accreditato dal MIUR per la formazione del personale della Scuola (direttiva 170/2016).

SI CONVIENE E SI STIPULA QUANTO SEGUE

Art. 1 - Premesse

Le premesse sono parte integrante del presente Protocollo d'Intesa.

Art. 2 - Obiettivi

USR-SAR e FG, nel rispetto dei ruoli e delle proprie competenze, dei principi e delle scelte di autonomia scolastica in tema di Piano triennale dell'offerta formativa, con il presente Protocollo d'intesa s'impegnano, in stretta connessione con le istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo di istruzione, degli ITS e degli IeFP (percorsi di istruzione e formazione professionale) a promuovere e monitorare attività rivolte al personale e agli studenti delle scuole della Sardegna finalizzate a:

- innovare la proposta formativa e di aggiornamento per educatori, dirigenti scolastici, docenti di ogni ordine e grado e formatori, con particolare attenzione alle scienze, alle tecnologie e alle metodologie innovative, anche attraverso la promozione di corsi on line;

- diffondere una didattica interattiva, multidisciplinare e laboratoriale rivolta a studenti di ogni ordine e grado, partendo dalle prime fasi dall'infanzia fino alle scuole secondarie di secondo grado;
- sviluppare e diffondere le competenze digitali e un utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie, con particolare attenzione all'etica delle tecnologie emergenti, come sancito dalle linee guide europee sull'intelligenza artificiale;
- promuovere e potenziare progetti innovativi di orientamento in entrata e in uscita e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) che favoriscano il dialogo e la collaborazione tra il mondo della scuola e il mondo delle imprese;
- favorire la diffusione della competenza dell'imprenditorialità intesa, secondo l'EntreComp (Entrepreneurship Competence Framework) pubblicato dalla Commissione Europea, come una competenza trasversale chiave in tutte le sfere della vita;
- aumentare il coinvolgimento degli studenti e degli insegnanti delle scuole in attività e percorsi che colleghino la scienza e le tecnologie con le arti.

Art. 3 – Caratteristiche dei percorsi formativi e didattici e partecipazione

All'interno della pianificazione delle proprie iniziative, FG condivide con USR-SAR un'offerta periodica per le scuole della Sardegna, sia di proposte di formazione e aggiornamento per insegnanti e dirigenti scolastici sia di eventi e attività didattiche per studenti.

I programmi dei percorsi formativi porranno particolare attenzione agli aspetti metodologici e disciplinari, per fornire strumenti utili per la pratica quotidiana, avendo come elementi di innovazione la sperimentazione laboratoriale, la ricerca di connessioni tra scienza e società, l'uso delle nuove tecnologie digitali e della comunicazione, il ricorso a figure scientifiche di primo livello, siano essi docenti universitari ed insegnanti formatori.

Le proposte didattiche dedicate agli studenti affiancheranno al metodo scientifico più tradizionale, approcci didattici come il design thinking, la didattica per progetti, l'impiego trasversale e polifunzionale delle nuove tecnologie, così da stimolarne l'apprendimento, la creatività e la capacità di lavorare in gruppo.

La partecipazione per i docenti, i dirigenti scolastici e gli studenti della Sardegna, alle attività oggetto della collaborazione, non comporta oneri a carico degli stessi, anche grazie al sostegno di partner terzi di natura non profit o commerciale.

Art. 4 - Impegni di FG e USR-SAR

FG si impegna a:

- mettere a disposizione le sue risorse scientifiche, progettuali, organizzative e operative per l'implementazione di: corsi di formazione ed aggiornamento per insegnanti, laboratori didattici, progetti di orientamento e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento;

- collaborare con partner territoriali, di natura non profit o commerciale, per incrementare le offerte formative e didattiche ad accesso gratuito come stabilito dal presente accordo;
- collaborare con le istituzioni territoriali, le scuole, i centri di ricerca territoriali ed internazionali per individuare i bisogni formativi di insegnanti e studenti, per garantire una continua ricerca didattica, anche valorizzando le buone pratiche, le eccellenze e le professionalità esistenti nella scuola, per attivare interventi in ambiti e con modalità sempre innovativi e all'avanguardia;
- collaborare ai progetti sperimentali promossi da USR-SAR, anche mettendo a disposizione, compatibilmente con la programmazione delle proprie azioni istituzionali, risorse umane qualificate, i propri spazi, le aule, i laboratori, la strumentazione e le tecnologie di Opificio Golinelli e delle altre sedi operative.

USR- SAR si impegna a:

- promuovere la diffusione dell'offerta formativa e didattica condivisa con FG nelle scuole della regione;
- supportare iniziative ed eventi condivisi, inerenti il presente accordo, mettendo a disposizione, compatibilmente con la programmazione delle proprie azioni istituzionali risorse umane qualificate, senza aggravii di spesa.

Art. 5 - Responsabili dell'attuazione del Protocollo

Il Direttore Generale di USR-SAR costituirà una commissione tecnica con compiti di coordinamento, di monitoraggio e valutazione delle iniziative, composta dai rappresentanti designati da ciascuna delle istituzioni firmatarie.

Art. 6 - Durata del Protocollo

Il presente Protocollo ha validità triennale a far data dalla sottoscrizione.

Cagliari, 20/10/2022

MI-USR Sardegna
Direttore Generale
Francesco Feliziani

Fondazione Golinelli
Direttore Generale
Antonio Danieli